

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 18:52:59
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a3d18178857e044b199ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕ-РУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой юриспруденции

_____/Лебедев С.И./

«31» августа 2021 г.

Кафедра юриспруденции

**Рабочая программа учебной дисциплины
КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
Правоприменение в области гражданско-правовых отношений

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

**Зенкин Олег Иванович, к.ю.н.,
доцент кафедры юриспруденции**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------|--|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология»..... |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... |
| 6.4. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 6.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение..... |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система..... |
| 10.3. | Современные профессиональные баз данных..... |
| 10.4. | Информационные справочные системы..... |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... |
| 12. | Лист регистрации изменений..... |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. N 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Криминология». Изучение дисциплины «Криминология» способствует более глубокому пониманию студентами целей, задач и методов правового обеспечения национальной безопасности, уголовной ответственности, судопроизводства, работы правоохранительных органов и их подразделений в борьбе с преступностью, раскрытии и расследовании преступлений, предупреждению и профилактике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Задачи:

- получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем;
- криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений, классификации различных видов преступных проявлений и типов личности преступника;
- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней;
- овладение определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем изучение дисциплины путем самообразования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с направленностью (профилем) образовательной программы «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений» отсутствует.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП | Индикаторы достижения | Формы образовательной |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | (содержание компетенций) | компетенций | деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1. Знать основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-3.2. Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации. | |
| | | ОПК-3.3. Владеть: навыками анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |

| | | |
|---|-----|----|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 64 | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | 32 | 8 |
| семинары, практические занятия | 132 | 16 |
| лабораторные работы | | |
| контроль | - | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 | 84 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | + | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|-------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Методология и методика криминологических исследований | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос Тесты |
| 2 | Тема 2. Понятие преступности и ее основные характеристики | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос реферат |
| 3 | Тема 3. Личность преступника | 7 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | | Устный опрос Тесты |
| 4 | Тема 4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос Тесты |
| 5 | Тема 5. Борьба с преступностью | 7 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | | Устный опрос реферат |
| 6 | Тема 6. Криминологическое | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Устный опрос Тесты |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|---------------------------------|
| | прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Криминологическая характеристика профессиональной и организованной преступности. | 7 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | Устный опрос задачи Тесты |
| 8 | Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной преступности | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 9 | Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 10 | Тема 10. Криминологическая характеристика экономической преступности | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 11 | Тема 11. Криминологическая характеристика корыстной и насильственной преступности | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 12 | Тема 12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 13 | Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства | 7 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 14 | Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 15 | Тема 15. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 16 | Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности | 7 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Устный опрос Задачи Тесты |
| | Зачет с оценкой | 7 | | | | | | | |
| 21 | ИТОГО: | 7 | 108 | 32 | | 32 | 44 | | Зачет с оценкой |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|---------------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Методология и методика криминологических исследований | 8 | 6 | 1 | | 1 | 4 | | | Устный опрос Тесты |
| 2 | Тема 2. Понятие преступности и ее основные характеристики | 8 | 6 | 1 | | 1 | 4 | | | Устный опрос Тесты |
| 3 | Тема 3. Личность преступника | 8 | 6 | 1 | | 1 | 4 | | | Устный опрос Тесты |
| 4 | Тема 4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления | 8 | 6 | 1 | | 1 | 4 | | | Устный опрос Тесты |
| 5 | Тема 5. Борьба с преступностью | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | | | Устный опрос Тесты |
| 6 | Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | | | Устный опрос Тесты |
| 7 | Тема 7. Криминологическая характеристика профессиональной и организованной преступности. | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | | | Устный опрос задачи Тесты |
| 8 | Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной преступности | 8 | 7 | 1 | | 1 | 5 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 9 | Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 10 | Тема 10. Криминологическая | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------|----------|--|-----------|-----------|--|--|---------------------------------|
| | характеристика экономической преступности | | | | | | | | | Тесты |
| 11 | Тема 11. Криминологическая характеристика корыстной и насильственной преступности | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 12 | Тема 12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 13 | Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 14 | Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 15 | Тема 15. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| 16 | Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности | 8 | 7 | | | 1 | 6 | | | Устный опрос Задачи Тесты |
| | Зачет с оценкой | 8 | | | | | | | | |
| 21 | ИТОГО: | 8 | 108 | 8 | | 16 | 84 | | | Зачет с оценкой |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Содержание лекционного материала

Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины. Предмет и содержание криминологии. Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью. Специфика криминологического подхода к познанию этих явлений. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. Задачи и функции криминологии. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Система курса криминологии. Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии. Криминологическая классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)

Криминология как межучебная дисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и пр.). Понятийный аппарат науки криминологии. Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые межучебная дисциплинарностью криминологии. Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований. Понятие и структура криминологического исследования. Методологический блок программы криминологического исследования. Методы криминологических исследований. Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросникам. Обобщение и группировка результатов изучения. Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению. Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д. Организация проведения анкетного опроса. Процедура обобщения анкет. Оценка результатов анкетного опроса. Интервью и техника интервьюирования. Основные методические и тактические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью. Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях. Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения. Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях. Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера. Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр. Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников. Уголовная статистика. Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы. Анализ статистических данных о преступности. Методика вычисления основных показателей преступности. Статистические ряды – вариационные и динамические. Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией. Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии. Репрезентативность выборочного исследования. Организационный блок криминологических исследований. Программа криминологического исследования. Организационно-технический план. Условия и пределы использования методов. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов. Оценка надежности результатов

Содержание практических занятий

1. Предмет криминологии и его отличие от предмета уголовного права, место криминологии в системе наук.
2. Система криминологии. Оправдано ли деление курса на общую и особенную части?
3. Значение и задачи отечественной криминологии.
4. Сходство и различия предмета российской и американской криминологии.

5. Взаимосвязь криминологической теории и практики борьбы с преступностью.
6. Становление и современное состояние науки криминологии. Основные этапы ее развития в России.
7. Понятие методологии и методики криминологического исследования.
8. Структура криминологического исследования.
9. Социологические и психологические методы криминологических исследований.
10. Статистические и математические методы криминологических исследований.

Тема 2. Понятие преступности и ее основные характеристики

Содержание лекционного материала

Понятие преступности и ее признаков. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика преступности. Понятие состояния преступности. Абсолютные и относительные показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя для объективного изучения преступности. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особой части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.). Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.). Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности. Внешние и внутренние характеристики преступности. Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности. Характеристика преступности в России в период с 1917 г. По настоящее время. Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.

Содержание практических занятий

1. Понятие преступности, ее признаки.
2. Уровень преступности и его показатели.
3. Понятие структуры преступности и ее показатели.
4. Понятие динамики преступности, ее показатели и факторы, которые на нее влияют.
5. Методы динамического анализа.
6. Цена и характер преступности.
7. Внешние и внутренние характеристики преступности.
8. Латентная преступность. Понятие, виды, методы выявления.
9. Общая характеристика преступности в России.

Тема 3 Личность преступника

Содержание лекционного материала

Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп. Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов. Деформация структуры и содержания психологии преступника. Классификация и типология личности преступника. Понятие и виды классификации. Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения. Критерии типологии:

- а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;
- б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).

Практическое значение классификации и типологии преступников.

Содержание практических занятий

1. Понятие личности преступника.
2. Соотношение социальных и биологических компонентов в личности преступника.
3. Структура криминологической характеристики личности преступника.
4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
5. Практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Тема 4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Содержание лекционного материала

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами). Понятие причинности - одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи – корреляционной, временной и пространственной. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.). Условия преступности формирующие и способствующие. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства. Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Виды криминогенных ситуаций. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения. Механизм индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения. Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления. Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).

Криминологические теории причин преступности. Биологические и экономические теории (теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию, теория депрессии, теория экспансии, комбинированная теория, многофакторная теория); уголовно-социологические теории (теория социальной дезорганизации, теория аномии, теории субкультуры, теории конфликта, радикальные теории); социально-психологические теории (теория обучения, теория дифференциальной ассоциации, теории контроля, теория устойчивости, теория социальных связей, теория интеракции, теория стигматизации).

Содержание практических занятий

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Виды криминогенных ситуаций.
4. Механизм индивидуального преступного поведения .
5. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
6. Криминологическая виктимология.
7. Негативные социальные явления и преступность
8. Причины и условия преступности в России.
9. Криминологические теории преступности.

Тема 5. Борьба с преступностью

Содержание лекционного материала

Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. Предупреждение преступности. Понятие предупреждения преступности и его общая системная характеристика. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально-криминологическая и индивидуальная профилактика. Виды индивидуальной профилактики. Задачи и функции предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Виды субъектов предупреждения. Субъекты общей и специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата. Роль общественности в профилактике преступности.

Содержание практических занятий

1. Понятие и содержание борьбы с преступностью
2. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью
3. Общая организация борьбы с преступностью
4. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступно-стью
5. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура.
6. Классификация мер и уровней предупреждения
7. Система и субъекты предупреждения преступности.
8. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности.

Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Содержание лекционного материала

Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки криминологических прогнозов. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов.

Содержание практических занятий

1. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
2. Методы криминологического прогнозирования.

Тема 7. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Содержание лекционного материала

Понятие профессиональной преступности. Историческое становление понятия профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Криминальный профессионализм. Личность профессионального преступника. Основные преступные специализации и квалификации. Преступления как источник средств существования. Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой. Специфика уголовной среды. Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.). Структура и иерархия профессиональной преступности. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм. Предупреждение профессиональной преступности. Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.

Содержание практических занятий

1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика: признаки профессионально-преступной деятельности, криминальная специализация и квалификация, стратификация современной профессиональной криминальной среды.
2. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
3. Причины и условия профессиональной преступности.
4. Особенности борьбы с профессиональной преступностью, ее предупреждение.

Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Содержание лекционного материала

Понятие и виды рецидивной преступности.

Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Структура рецидивной преступности. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов. Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.

Личность преступника – рецидивиста. Социально– демографическая, нравственно– психологическая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт. Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства по борьбе с криминальным рецидивом. Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Значение административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды рецидивной преступности.
2. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
3. Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.
4. Взаимосвязь профессиональной и рецидивной преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности

Содержание лекционного материала

Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Коррупция как признак и источник у организованной преступности. Ее распространенность и транснациональный характер. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально–политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функции. Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные "организованные" преступники России. Понятие предупреждения организованной преступности. Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности. Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности. Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности. Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри". Эффективность карательных мер. Индивидуальная профилактика. Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля. Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над организованной преступностью.

Содержание практических занятий

1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
2. Характеристика личности участника преступных объединений.

3. Тенденции развития организованной преступности в России на современном этапе.
4. Особенности борьбы с организованной преступностью.
5. Понятие коррупции, ее формы и виды, особенности борьбы с ней.

Тема 10. Криминологическая характеристика экономической преступности

Содержание лекционного материала

Понятие экономической преступности. Экономическая преступность как часть и форма "теневой" экономики. Преступления в сфере экономической деятельности как центральное ядро экономической преступности. Преступления против собственности и должностные преступления, совершаемые в сфере предпринимательства, как составляющая часть экономической преступности. Тенденции экономических преступлений. Основные количественные и качественные показатели. Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально-экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных факторов административно-командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур и др.). Криминальная зараженность политики и экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально-демографические, нравственно-психологические, социально-ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника. Основные направления предупреждения экономической преступности. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности. Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.

Содержание практических занятий

1. Понятие экономической преступности.
2. Состояние, структура, динамика экономической преступности.
3. Причины и условия экономической преступности: общие и специфические
4. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности.
5. Основные направления предупреждения экономической преступности.

Тема 11. Криминологическая характеристика корыстной преступности

Содержание лекционного материала

Криминологическая и социально-правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбои, вымогательство, мошенничество). Основные количественные и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Значение материального фактора в детерминации преступлений против собственности граждан. Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан. Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности данного преступника. Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно-насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан. Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан. Предупреждение корыстной преступности. Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.

Содержание практических занятий

1. Понятие корыстной преступности.

2. Состояние, структура, динамика корыстной преступности.
3. Причины и условия корыстной преступности: общие и специфические
4. Криминологические особенности лиц, совершающих корыстные преступления.
5. Основные направления предупреждения корыстной преступности.

Тема 12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Содержание лекционного материала

Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Общественно опасные действия лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Содержание практических занятий

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки.
2. Состояние, уровень, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.
4. Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.
5. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
6. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства

Содержание лекционного материала

Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений. Основные количественные качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственной и корыстно-насильственной преступности. Пораженность преступным насилием различных сфер жизни общества. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства.

Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Природа и причины сексуальной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и наркомании. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности. Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства.

Содержание практических занятий

1. Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений.
2. Основные количественные качественные показатели насильственной преступности.
3. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность.
4. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
5. Специфика мотивации насильственной преступности.
6. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
7. Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений

Содержание лекционного материала

Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники. Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д. Предупреждение неосторожных преступлений. Общесоциальные и специальные меры предупреждения.

Содержание практических занятий

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Основные количественные качественные показатели неосторожной преступности.
3. Основные причины и условия неосторожных преступлений.
4. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

5. Причины и условия неосторожной преступности.

7. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.

Тема 15. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих

Содержание лекционного материала

Понятие преступности военнослужащих. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих. Общие недостатки экономической, идеологической, культурной, политической, национальной, социально-бытовой, организационной сферы жизни общества, детерминирующие преступность военнослужащих. Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение. Личность преступника-военнослужащего. Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих. Меры предупреждения преступности военнослужащих (правовые, организационные, социально-экономические, морально-нравственные и др.).

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика состояния, структуры и динамики преступности военнослужащих в России.
2. Криминологическая характеристика особенностей личности преступника-военнослужащего.
3. Специфика детерминации и причинности преступности военнослужащих.
4. Особенности борьбы с преступностью военнослужащих.

Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности

Содержание лекционного материала

Общая характеристика женской преступности в России. Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами. Отличие структуры женской преступности от мужской. Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы. Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью. Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины. Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров. Решение вопроса о функциях женщины в обществе и обеспечение равных прав. Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание. Разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения женщины.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика состояния, структуры и динамики женской преступности в России.
2. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.
3. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
4. Особенности борьбы с женской преступностью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Криминология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|--|---|----------------|
| <p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Методология и методика криминологических исследований</p> | <p>Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения. Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.</p> <p>Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера. Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.</p> <p>Психологические методы в криминологических исследованиях.</p> <p>Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.</p> <p>Уголовная статистика. Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p> | <p>Доклад</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---------------|
| | <p>криминологии. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы. Анализ статистических данных о преступности. Методика вычисления основных показателей преступности. Статистические ряды – вариационные и динамические. Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией. Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии. Репрезентативность выборочного исследования. Организационный блок криминологических исследований. Программа криминологического исследования. Организационно-технический план. Условия и пределы использования методов. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов. Оценка надежности результатов</p> | | | |
| Тема 2. Понятие преступности и ее основные характеристики | <p>Внешние и внутренние характеристики преступности. Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности. Характеристика преступности в России в период с 1917 г. По настоящее время. Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.</p> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 2 | Доклад. Опрос |
| Тема 3. Личность преступника | <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Характеристика нравственно-</p> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|---------------|
| | психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов. Деформация структуры и содержания психологии преступника. | | | |
| Тема 4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления | Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения. Механизм индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4 | Доклад. Опрос |
| Тема 5. Борьба с преступностью | Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5 | Доклад. Опрос |
| Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6 | Доклад. Опрос |
| Тема 7. Криминологическая | Предупреждение профессиональной | Работа в библиотеке, | Литература к теме 7 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|---------------|
| характеристика профессиональной и организованной преступности. | преступности. Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения. | включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | | |
| Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной преступности | Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 8 | Доклад. Опрос |
| Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности | Понятие предупреждения организованной преступности. Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности. Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности. Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности. Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри". Эффективность карательных мер. Индивидуальная профилактика. Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля. Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над организованной | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 9 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|---------------|
| | преступностью. | | | |
| Тема 10. Криминологическая характеристика экономической преступности | Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально-демографические, нравственно-психологические, социально-ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 10 | Доклад. Опрос |
| Тема 11. Криминологическая характеристика корыстной и насильственной преступности | Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности данного преступника. Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно-насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан. Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 11 | Доклад. Опрос |
| Тема 12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 12 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------|
| | несовершеннолетних и молодежи. | | | |
| Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства | Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и наркомании. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 13 | Доклад. Опрос |
| Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений | Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 14 | Доклад. Опрос |
| Тема 15. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих | Меры предупреждения преступности военнослужащих (правовые, организационные, социально-экономические, морально-нравственные и др.). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 15 | Доклад. Опрос |
| Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности | Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 16 | Доклад. Опрос |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-3 |
| 2 | Реферат | Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы. | «отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-3 |
| 3 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|-------|
| | | | <p>которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p> | |
| 4 | Решение задач | <p>1. Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>2. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>. «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично (не менее 6 пунктов с учетом всех выполненных заданий);</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий (не менее 6 пунктов с учетом всех выполненных заданий), одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий (не менее 6 пунктов с учетом всех выполненных заданий);</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p> | ОПК-3 |
| 5 | Зачет с оценкой | <p>Зачет с оценкой проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки</p> | <p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время,</p> | ОПК-3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет с оценкой ОПК-3 | Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» 5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» 2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет криминологии и его отличие от предмета уголовного права, место криминологии в системе наук.
2. Система криминологии. Оправдано ли деление курса на общую и особенную части?
3. Значение и задачи отечественной криминологии.
4. Сходство и различия предмета российской и американской криминологии.
5. Взаимосвязь криминологической теории и практики борьбы с преступностью.
6. Становление и современное состояние науки криминологии. Основные этапы ее развития в России.
7. Понятие методологии и методики криминологического исследования.
8. Структура криминологического исследования.
9. Социологические и психологические методы криминологических исследований.
10. Статистические и математические методы криминологических исследований.

Тема 2. Понятие преступности и ее основные характеристики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие преступности, ее признаки.
2. Уровень преступности и его показатели.
3. Понятие структуры преступности и ее показатели.
4. Понятие динамики преступности, ее показатели и факторы, которые на нее влияют.
5. Методы динамического анализа.
6. Цена и характер преступности.
7. Внешние и внутренние характеристики преступности.
8. Латентная преступность. Понятие, виды, методы выявления.
9. Общая характеристика преступности в России.

Тема 3 Личность преступника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие личности преступника.
2. Соотношение социальных и биологических компонентов в личности преступника.
3. Структура криминологической характеристики личности преступника.
4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
5. Практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Тема 4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Виды криминогенных ситуаций.
4. Механизм индивидуального преступного поведения .
5. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
6. Криминологическая виктимология.
7. Негативные социальные явления и преступность
8. Причины и условия преступности в России.
9. Криминологические теории преступности.

Тема 5. Борьба с преступностью

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и содержание борьбы с преступностью
2. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью
3. Общая организация борьбы с преступностью
4. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью
5. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура.
6. Классификация мер и уровней предупреждения
7. Система и субъекты предупреждения преступности.
8. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности.

Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
2. Методы криминологического прогнозирования.

Тема 7. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика: признаки профессионально-преступной деятельности, криминальная специализация и квалификация, стратификация современной профессиональной криминальной среды.
2. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
3. Причины и условия профессиональной преступности.
4. Особенности борьбы с профессиональной преступностью, ее предупреждение.

Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и виды рецидивной преступности.
2. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
3. Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.
4. Взаимосвязь профессиональной и рецидивной преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
2. Характеристика личности участника преступных объединений.
3. Тенденции развития организованной преступности в России на современном этапе.
4. Особенности борьбы с организованной преступностью.
5. Понятие коррупции, ее формы и виды, особенности борьбы с ней.

Тема 10. Криминологическая характеристика экономической преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие экономической преступности.
2. Состояние, структура, динамика экономической преступности.
3. Причины и условия экономической преступности: общие и специфические
4. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности.
5. Основные направления предупреждения экономической преступности.

Тема 11. Криминологическая характеристика корыстной преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие корыстной преступности.
2. Состояние, структура, динамика корыстной преступности.
3. Причины и условия корыстной преступности: общие и специфические
4. Криминологические особенности лиц, совершающих корыстные преступления.
5. Основные направления предупреждения корыстной преступности.

Тема 12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки.
2. Состояние, уровень, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.
4. Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.
5. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
6. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений.
2. Основные количественные качественные показатели насильственной преступности.
3. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность.
4. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
5. Специфика мотивации насильственной преступности.
6. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
7. Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Основные количественные качественные показатели неосторожной преступности.
3. Основные причины и условия неосторожных преступлений.
4. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
5. Причины и условия неосторожной преступности.
7. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.

Тема 15. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика состояния, структуры и динамики преступности военнослужащих в России.
2. Криминологическая характеристика особенностей личности преступника-военнослужащего.
3. Специфика детерминации и причинности преступности военнослужащих.
4. Особенности борьбы с преступностью военнослужащих.

Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика состояния, структуры и динамики женской преступности в России.
2. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.
3. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
4. Особенности борьбы с женской преступностью.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Криминология" проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика основных элементов её предмета.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Соотношение криминологии с другими науками, её место в системе юридических наук.
4. Методика и методология криминологических исследований.
5. Статистический метод криминологических исследований, возможности применения данного метода.
6. Анкетный метод и метод интервью. Особенности их применение в конкретных криминологических исследованиях.
7. Тестирование, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в криминологических исследованиях.
8. Историческое развитие и современное состояние криминологии.
9. Понятие преступности и её признаки.
10. Внутренние и внешние характеристики преступности.
11. Количественные и качественные показатели преступности.
12. Состояние (уровень) преступности.
13. Структура преступности.
14. Динамика преступности.
15. Латентная преступность, её виды.
16. Состояние, структура и динамика преступности в России.
17. Понятие личности преступника, её структура и основные черты криминологической характеристики.
18. Классификация личности преступника.
19. Типология личности преступника.
20. Соотношение социальных и биологических аспектов в личности преступника, их влияние на преступное поведение.
21. Криминологическая виктимология. Специфические объекты виктимологической профилактики.
22. Причины и условия преступности - понятие и классификация.
23. Экономические, социальные, политические, правовые и организационные причины преступности.
24. Биологические теории происхождения (причин) преступности.
25. Экономические теории происхождения (причин) преступности.
26. Уголовно-социологические теории происхождения (причин) преступности.
27. Социально-психологические теории происхождения (причин) преступности.
28. Научные подходы к пониманию причинности в криминологии (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский).
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения.
30. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
31. Общая организация борьбы с преступностью.

32. Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
33. Система предупреждения преступности и классификация мер предупреждения.
34. Субъекты предупреждения преступности.
35. Криминологическое прогнозирование.
36. Планирование борьбы с преступностью.
37. Понятие и признаки организованной преступности.
38. Преступные организованные группы – уровни организации и структура.
39. Коррупция, ее формы и источники.
40. Причины организованной преступности и особенности борьбы с ней.
41. Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм.
42. Причины и условия профессиональной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
44. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.
45. Понятие и виды рецидивной преступности.
46. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
47. Личность преступника – рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
48. Причины и условия рецидивной преступности.
49. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
50. Соотношение организованной, профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие и основные показатели экономической преступности.
52. Причины и условия экономической преступности.
53. Предупреждение экономической преступности.
54. Личность преступника в сфере экономики.
55. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
56. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.
57. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
58. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
59. Понятие и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
60. Причины насильственных преступлений и хулиганства, меры их предупреждения.
61. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
62. Причины неосторожных преступлений и меры их предупреждения.
63. Состояние, структура и динамика женской преступности.
64. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
65. Причины и условия женской преступности.
66. Предупреждение женской преступности.
67. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.
68. Причины преступности военнослужащих и меры её предупреждения.
69. Понятие и криминологическая характеристика налоговой преступности.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Составьте программу исследования и анкету по проблемам:
 - а) преступность и политика;
 - б) преступность и материальное положение;
 - в) преступность и маргинальность;
 - г) преступность и наследственность;
 - д) преступность и семья.

2. Используя статистические сведения из сети «Интернет», постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в РФ за последние 5 лет.

3. Покажите на примерах применение в криминологии следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

4. В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

5. В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

6. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

7. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- преступлениям в сфере экономической деятельности;
- преступлениям, связанным с наркотиками;
- преступлениям против жизни и здоровья;
- преступлениям в сфере компьютерной информации.

8. Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2016 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом общеуголовной корыстной преступности).

9. Ознакомьтесь с установленными формами статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

10. Укажите, какой степенью латентности (высокой, средней или низкой) обладают приведенные ниже преступления, и обоснуйте свои выводы:

- убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);

- кража (ст. 158 УК РФ);
- мошенничество (ст. 159 УК РФ);
- присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ).

11. Ниже приведены некоторые характерные признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют его как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая возбудимость, физическое уродство, целеустремленность, музыкальная одаренность, дефекты речи, мнительность, конформизм.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать преступность, а какие являются нейтральными?

12. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизирующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

13. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

14. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

15. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время.

Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете

общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 1998 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в милицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагутин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым.

16. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 1999 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил "красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств.

17. Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений):

- плотность народонаселения, его миграция;
- дефекты в сфере управления;
- раскрываемость преступлений;
- слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;
- изменения уголовного законодательства;
- дефектность правосознания;
- «омоложение» структуры населения;
- недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;
- стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

- бедность, нищета;
- злоупотребление свободой;
- противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;
- пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты;

уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

18. Опросите 20 респондентов по методу случайной выборки на предмет виктимности: оказывались ли вы потерпевшим (ей) в течение последних двух лет от таких преступлений, как:

- а) квартирная кража;
- б) карманная кража;
- в) грабеж (открытое хищение вашего имущества);
- г) разбой (нападение с целью завладения имуществом);
- д) мошенничество;
- е) хулиганство;
- ж) нанесение вреда здоровью (легкого, средней тяжести, тяжкого)
- з) автотранспортные преступления;
- и) взяточничество;
- к) насилие со стороны работников милиции;
- л) иные преступления (назовите).

19. Какие профилактические рекомендации потенциальным потерпевшим от квартирных краж вы могли бы предложить?

20. Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37).

21. Составьте список рекомендаций для пешеходов и водителей и роли потенциальных жертв ДТП (для студентов — водителей автомашин).

22. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов.

Какие профилактические меры должны быть предприняты полицией, сельским советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?

23. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В результате его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

24. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из милиционеров.

Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?

25. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами (в 2016 г. на территории Российской Федерации незаконно находилось 4 млн. иностранцев), и против них. Чаще всего потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Какие профилактические меры и кто должен предпринять в защиту иностранных студентов?

26. Используя данные официальной статистики о состоянии преступности в РФ за последние 5 лет, составьте краткосрочный и среднесрочный прогнозы о будущем состоянии преступности.

27. Дайте объяснение тому, что, как отмечается исследователями, тюрьмы более или менее одинаковы по всему миру: во всех тюрьмах заключенных в той или иной степени связывают узы солидарности в противостоянии тем, кто держит их в тюрьме; существуют неписанные законы и правила тюремного мира — тюремный закон; за нарушение этого закона карают без всякой жалости.

28. Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения.

«...Общак — коллективная собственность тюремной общины...

Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, — важнейшая норма в тюремном мире, *общак* — центральный символ, в котором она заключена.

Общак является средством сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». *Вор, смотрящий* — неформальный лидер в тюрьме ведает распределением *общака*...

Смотрящий камеры распределяет *общак* между арестантами, находящимися в камере...

В созидании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...».

29. 10 апреля 2016 года в 13 часов в магазин «Океан», расположенном в г. Благовещенске по ул. Студенческая, 34/2, вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив двух продавцов и покупателя, они приказали всем присутствующим лечь на пол и заставили кассира достать из кассы и передать им все деньги, а также 5 бутылок водки «Русский стандарт».

А) Квалифицируйте их деяние.

Б) Что можно сказать о личности преступников, исходя их механизма совершения преступления.

В) Можно ли отнести их к категории профессиональных преступников и если да, то по каким признакам?

В) Какие следственные и оперативные действия позволят получить дополнительную информацию о преступниках?

30. Гуркин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти деяния он был вновь осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Какова природа криминологии?

- а) Это составная часть уголовного права
- б) Это юридическая наука
- в) Это естественная наука
- г) Это социолого-правовая, междисциплинарная наука, учебная дисциплина
- д) Это составная часть социологии

2. Что представляет собой предмет криминологии?

- а) Общественные отношения, возникающие при нарушении законов
- б) Это связанные с преступностью четыре основные категории: преступность; личность преступника причины и условия преступности; предупреждение преступности
- в) Это общественные отношения, связанные с изучением преступности и жертв преступных посягательств

3. Что изучает «Виктимология»?

- а) Поведение подозреваемых в преступлении
- б) Поведение осужденных в местах лишения свободы
- в) Характеристики серийных убийц
- г) Характеристики пострадавших от преступлений

4. Предмет криминологии включает

- а) Преступность, Латентность, Виктимность, Личность преступника
- б) Преступность, Личность преступника, причины и условия преступности, Меры предупреждения преступности
- в) Преступность, Методы исследований, Историю криминологии, Меры противодействия преступности
- г) История криминологии, Преступность, Меры профилактики

5. Основные функции криминологии:

- а) Исследовательская, практическая, научная
- б) Исследовательская, педагогическая, практическая, предупредительная
- в) Познавательная, объяснительная, виктимологическая
- г) Познавательная, объяснительная, прогностическая, просветительская
- д) Исследовательская, объяснительная, предупредительная

6. Цели криминологии:

- а) Исследование и объяснение преступности
- б) Поиск путей снижения преступности и тяжести последствий
- в) Познание преступности и личности преступников
- г) Исследование преступности и разработка прогнозов ее развития

7. Метод наблюдения это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для раздельного исследования, описания и познания

8. Метод анализа это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов

- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для раздельного исследования, описания и познания

9. Метод синтеза это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для раздельного исследования, описания и познания

10. Включенное наблюдение предполагает:

- а) Применение при исследовании явлений и объектов технических средств фиксации информации
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов при допросе преступников
- в) Изучение преступной деятельности путем совместных мероприятий без раскрытия причастности к правоохранительным органам
- г) Изучение преступной деятельности через перевербованного и склоненного к сотрудничеству преступника

11. Криминологическое прогнозирование это

- а) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка планов на будущее
- б) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка прогнозов на будущее
- в) Деятельность по исследованию состояния преступности и порождающих ее причин и определение ее вероятного состояния в будущем

12. Методы криминологического прогнозирования это

- а) Исторический, математический, аналогии
- б) Экстраполяции, экспертных оценок, моделирования
- в) Моделирования, наблюдения, эксперимента
- г) Анализа, наблюдения, экстраполяции

13. Системный метод в криминологии предполагает

- а) Исследование причин преступности во взаимосвязи с условиями
- б) Исследование преступности как системы взаимосвязанных элементов
- в) Исследование преступности в историческом развитии ее элементов
- г) Исследование преступности как системы и как элемент системы более высокого уровня

14. Девиантология это наука о

- а) Женской и подростковой преступности
- в) Причинах преступного поведения подростков
- г) Отклоняющемся от установленных норм поведения
- д) Психологических особенностях неосторожных преступников

15. Метод анкетирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрашиваемых
- г) Когда нужно получить невербальные источники информации

д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

16. Метод интервьюирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрашиваемых
- г) Когда нужно использовать невербальные источники информации
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

17. Криминовиолентология это наука о

- а) Причинах и особенностях политической преступности
- б) Причинах и особенностях женской преступности
- в) Причинах и особенностях насильственной преступности
- г) Причинах и особенностях самоубийств

18. Возникновение криминологии привело к тому, что

- а) Стали более строго наказывать преступников
- б) Включили криминологию в число обязательно изучаемых предметов в вузах
- в) Стали изучать причины формирования негативных качеств преступника
- г) Перестали применять смертную казнь

19. Криминологическая характеристика объекта исследования это

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

20. Криминологическая экспертиза нормативного акта или решения

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

21. Что является наиболее важным результатом появления «Криминологии» как науки?

- а) Проведение систематических научных конференций
- б) Преподавание «Криминологии» в учебных заведениях
- в) Исследование преступности как массового явления
- г) Введение смертной казни за наиболее тяжкие преступления
- д) Появление «теории факторов»

22. Труды какого автора можно отнести к предпосылкам появления «Криминологии»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда
- д) В.И.Ленина

23. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «свободы воли»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда

д) Ч. Беккариа

24. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «врожденного преступника», которого можно определить по внешним признакам?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа

25. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «социальной физики» при объяснении причин преступности?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа
- у) Э.Сатерленда

26. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам определяющего влияния врожденных инстинктов при объяснении причин преступности?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленда

27. Кто является автором теории «беловоротничковой преступности»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленд

28. Кто является автором теории «аномии»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленд
- ж) Р.Гарофало

29. Кто является автором теории «подражания» при объяснении причин преступного поведения?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленд
- ж) С.Танненбаум

з) Р.Гарофало

30. Кто является автором теории «стигматизации» при объяснении причин преступного поведения?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленд
- ж) С.Танненбаум
- з) Р.Гарофало

31. Кто является автором первой книги с названием «Криминология»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) Ч. Беккариа
- д) Э.Сатерленд
- е) Р.Гарофало

32. В каком году была издана первая книга с названием «Криминология»?

- а) 1960
- б) 1990
- в) 1845
- г) 1885
- д) 1905
- е) 1915

33. В каком примерно году возникла «Виктимология» как часть «Криминологии»?

- а) 1960
- б) 1990
- в) 1845
- г) 1885
- д) 1905
- е) 1915

34. Какая криминологическая теория объясняет причины преступности расхождением между декларируемыми в обществе ценностями и отсутствием законных путей их достижения?

- а) Свободы воли
- б) Антропологическая
- в) Подражания
- г) Клейма
- д) Социальной дезорганизации
- е) Психоанализа
- ж) Марксистская

35. Кто является автором книги с названием «О преступлениях и наказаниях»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) А.Кетле
- г) Ч. Беккариа
- д) Э.Сатерленд
- е) Р.Гарофало

36. Кто является автором книги с названием «Преступный человек»?
- а) Ч.Ломброзо
 - б) Э.Дюркгейм
 - в) А.Кетле
 - г) Ч. Беккариа
 - д) Э.Сатерленд
 - е) Р.Гарофало
37. Кто раньше обратил внимание на зависимость преступности от негативных социальных факторов?
- а) Э.Дюркгейм
 - б) Р.Мертон
 - в) М.Державин
 - г) В.И.Ленин
38. Отличается ли история развития криминологии в России и СССР от данного процесса в США и Европе?
- а) Нет, в России и СССР пройдены те же этапы последовательной смены криминологических теорий причин преступности.
 - б) Да, отдельные теории были определенное время под запретом, как и сама криминология.
 - в) Да, в России и СССР основной была социологическая концепция причин преступности и не было сторонников антропологической школы.
39. В настоящее время «Криминология» при подготовке бакалавров как учебная дисциплина входит в число
- а) Обязательных дисциплин для всех студентов
 - б) Дисциплин по выбору учебного заведения
 - в) Дисциплин по выбору студента
40. Кто автор монографии «Борьба мотивов в преступном поведении»?
- а) Ю.М.Антонян
 - б) В.Н.Кудрявцев
 - г) В.Е.Эминов
 - д) В.С.Овчинский
 - е) А.И.Долгова
41. Кто автор монографии «Причины преступности в России»?
- а) Ю.М.Антонян
 - б) В.Н.Кудрявцев
 - г) В.Е.Эминов
 - д) В.С.Овчинский
 - е) А.И.Долгова
42. Кто является Президентом «Российской криминологической ассоциации»?
- а) Ю.М.Антонян
 - б) В.Н.Кудрявцев
 - г) В.Е.Эминов
 - д) В.С.Овчинский
 - е) А.И.Долгова
43. Что такое латентная преступность?
- а) Группа наиболее опасных преступлений
 - б) Совокупность государственных преступлений

- в) Незарегистрированная преступность
- г) Зарегистрированная преступность

44. Что такое коэффициент преступности?

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) Общее число лиц, совершивших преступления.

45. Что такое структура преступности?

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение различных видов преступлений

46. Определите понятие «преступность»:

- а) Совокупность преступлений, совершаемых в стране, мире
- б) Исторически изменчивое, негативное, массовое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений и совершивших их лиц
- в) Совокупность всех преступных деяний и лиц их совершивших
- г) Все преступления, зарегистрированные за определенный период времени.

47. Что такое уровень преступности?

- а) Число зарегистрированных преступлений, осужденных преступников и выявленных преступников
- б) Уровень преступности – это ее качественная характеристика, отражающая опасность преступности
- в) Показывает, как меняется преступность в целом за определенное время
- г) Все перечисленное верно

48. Дайте понятие структуры преступности:

- а) Количество всех совершенных преступлений;
- б) Характеризует ее в количественных параметрах, отвечая на вопрос, сколько совершено, зарегистрировано преступлений, осуждено преступников;
- в) Это ее качественная характеристика, отражающая опасность преступности;
- г) Это состав преступлений
- у) Это внутреннее строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее видов в общем их числе, процентное соотношение составных частей за определенный период времени на определенной территории

49. Что такое география преступности?

- а) Наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- в) Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) Межрегиональные связи в преступном мире.

50. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- а) Насильственные
- б) Корыстные
- в) Экологические
- г) Неосторожные

51. Преступность складывается из

- а) Совокупности овершенных преступлений

- б) Совокупности лиц, совершивших преступления
- в) Совокупности преступлений и совершивших их лиц

52. Количественные характеристики преступности это

- а) Уровень, структура, характер
- б) Динамика, коэффициент, география
- в) Состояние, латентность, негативность
- г) Уровень, динамика

53. Латентная преступность это

- а) Не заявленная преступность
- б) Скрытая преступность
- в) Скрываемая преступность
- г) Не прошедшая официальной регистрации
- д) Никому не известная

54. Латентная преступность

- а) Равна уровню преступности
- б) Больше зарегистрированной в 10 раз
- в) Меньше зарегистрированной в 5 раз
- г) Больше зарегистрированной в 3-5 раз
- д) Меньше уровня в 2 раза

55. Методы выявления латентной преступности это

- а) Экспертных оценок
- б) Системный
- в) Социологический
- г) Документальный
- д) Наблюдения
- е) Экстраполяции
- ж) Моделирования

56. Методы прогнозирования преступности это

- а) Экспертных оценок
- б) Системный
- в) Социологический
- г) Документальный
- д) Наблюдения
- е) Экстраполяции
- ж) Моделирования

57. Уровень преступности в России в 2006 году был примерно (млн. преступлений)

- а) 2,2
- б) 2,3
- в) 2,8
- г) 3,2
- д) 3,8
- е) 4,2
- ж) 4,6

58. Уровень преступности в России в 2012 году был примерно (млн. преступлений)

- а) 2,2
- б) 2,3
- в) 2,8

- г) 3,2
- д) 3,8
- е) 4,2
- ж) 4,6

59. Уровень преступности в России в 2013 году был примерно (млн. преступлений)

- а) 2,2
- б) 2,4
- в) 2,8
- г) 3,2
- д) 3,8
- е) 4,2
- ж) 4,6

60. Уровень преступности в Кировской области в 2013 году был примерно (тыс. преступлений)

- а) 10
- б) 15
- в) 20
- г) 25
- д) 30

61. Коэффициент преступности в России в расчете на 100 тыс. населения в 2006 году был примерно равен

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000
- д) 2500
- е) 3000
- ж) 6000
- з) 8000

62. Коэффициент преступности в России в расчете на 100 тыс. населения в 2013 году был примерно равен

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000
- д) 2500
- е) 3000
- ж) 6000
- з) 8000

63. Коэффициент преступности в США в расчете на 100 тыс. населения в последние годы был примерно равен

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000
- д) 2500
- е) 3000
- ж) 6000
- з) 8000

64. Коэффициент преступности в Германии, Франции, Италии в расчете на 100 тыс. населения в последние годы был примерно равен

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000
- д) 2500
- е) 3000
- ж) 6000
- з) 8000

65. Коэффициент преступности в Японии в расчете на 100 тыс. населения в последние годы был примерно равен

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000
- д) 2500
- е) 3000
- ж) 6000
- з) 8000

66. Зарегистрированная преступность в России в течение последних 10 лет

- а) Постоянно росла
- б) Постоянно снижалась
- в) Сначала росла, затем снижалась
- г) Сначала снижалась, затем росла
- д) Оставалась на одном уровне

67. За последние 5 лет число заявлений о преступлениях и правонарушениях ежегодно составляло около (в млн.)

- а) 1
- б) 5
- в) 10
- г) 15
- д) 20
- е) 25
- ж) 30

68. Негативна ли преступность для общества?

- а) Да, она причиняет ущерб жизни, здоровью, экономике ...
- б) Нет, она позволяет выявить проблемы, требующие решения, в экономике, воспитании, охране и т. д.
- в) Нет, она позволяет дать работу сотрудникам правоохранительных органов, производителям спецсредств, решеток, юристам ...
- г) Она не негативна и не позитивна – это естественная составляющая любого общества.

69. Затрудняет ли преступность развитие общества?

- а) Да, т.к. причиняет ущерб жизни, здоровью, экономике ...
- б) Нет, т.к. организованные преступные структуры более эффективно развивают производство, обходя бюрократические барьеры.
- в) Никак не влияет – экономика развивается по своим законам.

70. Влияет ли преступность отрицательно на эффективность решения социальных проблем общества?

- а) Да, т.к. повышает безработицу, снижает уровень жизни населения...
- б) Нет, т.к. бывшие осужденные находят занятие в организованных преступных структурах, обеспечивают свои семьи и снижают безработицу
- в) Никак не влияет, т.к. эти явления и сферы не пересекаются

71. Влияет ли судимость родителей или одного из них на социализацию детей?

- а) Да, т.к. повышает уверенность ребенка среди окружения и повышает чувство защищенности
- б) Нет, т.к. хорошо, что есть отец и мать, а не воспитывался ребенок без них в детском доме.
- в) Да, затрудняет нормальную социализацию, поступление в вуз и на престижную работу

72. Влияет ли осуждение лица к лишению свободы на перспективы его будущей нормальной жизни?

- а) Нет, т.к. всё зависит от человека и его установок
- б) Положительно влияет, т.к. в местах лишения свободы осужденный получает образование, профессию, лечение от социально опасных болезней
- в) Негативно влияет, т.к. исправить человека невозможно, а там он еще и больше укрепляется в следовании нормам криминальной субкультуры

73. Криминальная субкультура в России

- а) Существует в местах лишения свободы и помогает переносить тяготы изоляции от нормальной жизни
- б) Существует в местах лишения свободы и затрудняет исправление осужденных
- в) Никак не влияет на поведение отбывающих наказание

74. Криминальная субкультура в России

- а) Существует в местах лишения свободы и не влияет на остальных граждан
- б) Активно распространяется вне мест лишения свободы и негативно влияет на социализацию подрастающего поколения и жизнь населения
- в) Это положительное явление, часть культуры народа, миллионов, прошедших через тюрьмы и ссылки

75. Число гибнущих ежегодно в результате преступлений граждан

- а) Меньше, чем погибло за все годы участия СССР в войне в Афганистане
- б) Больше, чем указано в п. «а»
- в) Равно числу погибших в ДРА

76. Число погибших в России в результате преступных посягательств по статистике МВД в 2013 году примерно равно

- а) 5 тыс.
- б) 15 тыс.
- в) 25 тыс.
- г) 30 тыс.
- е) 35 тыс.

77. Что изучает «Виктимология»?

- а). Поведение подозреваемых в преступлении.
- б). Поведение осужденных в местах лишения свободы.
- в). Характеристики серийных убийц.
- г). Характеристики пострадавших от преступлений

78. Что такое коэффициент виктимности?

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения
- в) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

- г) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- д) Общее число лиц, совершивших преступления.

79. Что такое структура виктимности населения?

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений

80. Что такое «виктимность»?

- а) Показатель роста числа совершенных преступлений.
- б) Характеристика степени рецидивности преступности.
- в) Качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства
- г) Характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

81. «Личностная виктимность» это:

- а) Недостатки воспитания
- б) Недостаток общих и специальных знаний
- в) Стремление жить не по средствам
- г) Ориентация на криминальные источники доходов

5. Ответы А и Б

6. Ответы Б и В

7. Ответы Г и Д

82. «Личностная виктимность» это:

- а) Наличие доверчивости и легкомысленности
- б) Вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение
- г) Воспитание в неполной семье
- д) Воспитание в семье с низким уровнем дохода.
- е) Ориентация на силовые методы разрешения проблем
- ж) Склонность к совершению краж.

з). Ответы А и Б

и) Ответы Б и В

к). Ответы Г, Д и Е

83. В чем сущность «биологической» виктимности?

- а) В наличии у лица врожденных задатков совершить преступление
- б) В наличии проблем в лечении преступников с насильственной мотивацией
- г) В принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей
- д) В принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

84. «Виктимность» это:

- а) Характеристика преступников, не выявленных правоохранными органами и не привлеченных к ответственности
- б) Качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам
- в) Неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств
- г) Состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры»

85. «Виктимизация» это:

- а) Характеристика деятельности по предупреждению преступности
- б) Процесс выявления пострадавших от преступлений

- в) Деятельность по повышению бдительности населения
- г) Процесс приобретения «виктимности»
- д) Научная деятельность по изучению «виктимности» и ее снижения.

86. «Виктимизация» это:

- а) Характеристика деятельности по предупреждению преступности
- б) Процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами
- в) Деятельность по повышению бдительности населения
- г) Результат преступного посягательства
- д) Особенности становления криминогенных качеств личности.

87. «Ролевая» виктимность это:

- а) Качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»
- б) Поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления
- в) Принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление
- г) Принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства
- д) Поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе

88. Причины преступности это

- а) Негативные явления, порождающие преступность как следствие
- б) Недостатки, затрудняющие социализацию личности
- в) Недостатки, способствующие реализации преступных мотивов

89. Условия преступности это

- а) Негативные явления, порождающие преступность как следствие
- б) Недостатки, затрудняющие социализацию личности
- в) Недостатки, способствующие реализации преступных мотивов

90. Объективные причины преступности это

- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства

91. Субъективные причины преступности это

- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства

92. Субъективные условия преступности это

- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства

93. Объективные условия преступности это

- а) Безработица, нищета, дефицит товаров, неблагополучные семьи
- б) Правовой нигилизм, национализм, экстремизм, жажда наживы
- в) Слабая охрана материальных ценностей, слабый контроль за доходами, низкая материальная обеспеченность правоохранительных органов
- г) Высокий криминальный профессионализм преступников, легкомысленность, нетрезвое состояние жертв посягательств, традиции гостеприимства

94. Самодетерминация преступности это

- а) Ближайшие причины преступности
- б) Долговременные причины преступности
- в) Внутренние причины преступности
- г) Внешние причины преступности

95. Самодетерминация преступности это

- а) Криминальные традиции
- б) Криминальные профессионализм
- в) Следствие слабой работы правоохранительных органов
- г) Совершение сопутствующих преступлений, втягивание в преступную деятельность

96. Криминогенные фоновые явления это

- а) Правовой нигилизм и вседозволенность
- б) Правовая порука и коррупция
- в) Пьянство и проституция
- г) Нищета и безработица

97. Причины преступности обусловлены

- а) Свободой выбора варианта поведения любым человеком
- б) Врожденной предрасположенностью и наследственными задатками преступника
- в) Неконтролируемыми инстинктами и подсознанием
- г) Социальными противоречиями и проблемами в обществе
- е) Классовыми антогонизмами

98. Теория «беловоротничковой преступности» объясняет причины преступности

- а) Представителей культуры и искусства
- б) Представителей бизнеса и политики
- в) Безработных, «не пачкающихся грязной работой»

99. Теория «беловоротничковой преступности» видит причины преступности

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

100. Теория «дифференцированной связи» видит причины преступности

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления

- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

101. Теория «социальной дезорганизации» видит причины преступности

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

102. Теория «стигматизации» видит причины преступности

- а) В отсутствии высокооплачиваемой работы
- б) В отсутствии любой работы
- г) В отсутствии правосознания и культуры
- д) В наличии судимости за экономические преступления
- е) В наличии примеров выгодного для себя безнаказанного преступного поведения
- ж) В пропаганде определенных ценностей и отсутствии законных путей их достижения
- з) В «навешивании клейма преступника или неудачника», затрудняющего социализацию и толкающего лицо на выбор преступного пути решения проблем

103. Кто являлся одним из авторов «Теории факторов» при объяснении причин преступности?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд

104. Кто являлся одним из авторов «дифференцированной связи» при объяснении причин преступности?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд

105. Кто являлся одним из авторов «антропологической теории» при объяснении причин преступности?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

106. Кто являлся одним из авторов «теории психоанализа» при объяснении причин преступности?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо

- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

107. Кто являлся одним из авторов «теории беловоротничковой преступности»?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

108. Кто являлся одним из авторов «теории стигматизации»?

- а) Э.Дюркгейм
- б) Э.Сатерленд
- в) Ч.Ломброзо
- г) А.Кетле
- д) З.Фрейд
- е) С.Танненбаум

109. Личность преступника в криминологии это

- а) Уголовно-правовые характеристики преступника
- б) Социально-демографические характеристики преступника
- в) Условная модель, совокупность негативных психических качеств
- г) Совокупность характеристик лиц, отбывших уголовные наказания

110. Преступник - это лицо, совершившее преступление в силу

- а) Врожденных негативных качеств
- б) Под воздействием потусторонних сил
- в) Под давлением негативных факторов окружающей действительности
- г) Выбравший преступный вариант решения проблем в силу негативных личностных качеств

111. Социализация личности это

- а) Процесс воспитания ребенка в семье
- б) Процесс подражания сверстникам
- в) Процесс усвоения и присвоения норм и правил жизни в обществе

112. Социализация личности

- а) Заканчивается к 14 годам
- б) Заканчивается к 18 годам
- в) Заканчивается к моменту совершения первого преступления
- г) Продолжается всю жизнь

113. Основные психические качества, образующие «личность преступника»:

- а) Жажда острых ощущений, отвага
- б) Жажда обогащения, зависть
- в) Честность, следование криминальным «понятиям»
- г) Искаженное правосознание, неуважение к нормам морали и нравственности, искаженная иерархия ценностей
- д) Нежелание работать, иметь семью, соблюдать законы

114. Среди выявленных преступников число лиц без постоянного источника дохода в России в 2013 году составило около

- а) 30%

- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15%

115. Среди выявленных преступников число лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, в России в 2013 году составило около

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15%

116. Среди выявленных преступников число лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, в России в 2013 году составило около

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15%

117. Среди выявленных преступников число женщин, совершивших преступления, в России в 2013 году составило около

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 90%
- д) 5%
- е) 15%

118. Биологические особенности личности

- а) Ведут к совершению преступлений
- б) Затрудняют социализацию
- в) Облегчают ситуацию
- г) Никак не влияют на социализацию
- д) Являются «фундаментом», на котором происходит социализация – могут способствовать, могут затруднять

119. Негативные качества личности преступника

- а) Передаются по наследству и ведут к совершению преступлений
- б) Передаются по наследству, но могут быть нейтрализованы в процессе воспитания
- в) Не передаются по наследству
- г) Передаются по наследству и не поддаются исправлению

120. Выражение «Яблоко от яблони недалеко падает» это

- а) Отражение социологического взгляда на «личность преступника»
- б) Отражение антропологического взгляда на «личность преступника»
- в) Отражение взгляда на «личность преступника» с позиций сторонников З.Фрейда

121. Выражение «Горбатого могила исправит» это

- а) Отражение социологического взгляда на «личность преступника»
- б) Отражение антропологического взгляда на «личность преступника»

в) Отражение взгляда на «личность преступника» с позиций сторонников З.Фрейда

122. Классификация преступников это

- а) Определение квалификации преступников по криминальным «профессиям»
- б) Деление на групп по криминологически значимым основаниям
- в) Изучение мотивов совершения преступлений
- г) Определение качества – «классности» совершения преступлений

123. Классификации подвергаются

- а) 100% преступников
- б) Контрольная выборка преступников
- в) Определенная изучаемая группа преступников, выделенная по определенным критериям

124. Классификации преступников позволяет

- а) Описать исследуемый массив преступников
- б) Объяснить причины преступного поведения исследуемых лиц
- в) Выяснить квалификацию преступников по выделенным «криминальным профессиям»

125. Типология преступников позволяет

- а) Описать исследуемый массив преступников
- б) Объяснить причины преступного поведения исследуемых лиц
- в) Выяснить квалификацию преступников по выделенным «криминальным профессиям»

126. Механизм формирования личности преступника

- а) Совокупность элементов преступной деятельности конкретного лица
- б) Этапы перехода человека на преступный путь
- в) Совокупность причин преступного поведения
- г) Процесс взаимодействия личности и среды, результатом которого является формирование негативных качеств личности

127. Механизм индивидуального преступного поведения

- а) Процесс взаимодействия личности и среды, результатом которого становится преступление
- б) Порядок перехода личности от рассуждений к совершению преступления
- в) Процесс планирования и совершения преступления

128. Виктимные качества личности это те, которые

- а) Способствуют совершению преступления
- б) Препятствуют совершению преступления
- в) Способствуют становлению жертвой преступления
- г) Препятствуют становлению жертвой преступления

129. Виктимные качества личности

- а) Влияют на развитие механизма индивидуального преступного поведения на этапе мотивации и планирования
- б) Влияют на всех этапах
- в) Не влияют. Преступник действует в соответствии со своими установками

130. Стандартная схема механизма индивидуального преступного поведения

- а) Подходит для всех преступлений
- б) Подходит только для умышленных преступлений
- в) Подходит только для неосторожных преступлений

131. Цели предупреждения преступности:

- а) Снижение числа зарегистрированных преступлений
- б) Снижение числа заявлений о преступлениях

- в) Снижение преступности и тяжести их последствий
- г) Стабилизация показателей преступности

132. Когда принят ФЗ «О профилактике преступности»?

- а) В 1995 г.
- б) В 1999 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принят до настоящего времени

133. Когда принят ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?

- а) В 1995 г.
- б) В 1999 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принят до настоящего времени

134. Когда принят Закон Кировской области «О профилактике правонарушений в Кировской области»?

- а) В 1995 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принят до настоящего времени

135. Когда принят Закон Кировской области «О профилактике правонарушений в Кировской области»?

- а) В 1995 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принят до настоящего времени

136. Когда утверждена «Концепция общественной безопасности Российской Федерации»?

- а) В 1995 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принята до настоящего времени

137. Когда принят ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства»?

- а) В 1995 г.
- б) В 2004 г.
- в) В 2007 г.
- г) В 2010 г.
- д) в 2013 г.
- д) Не принят до настоящего времени

138. На какие две большие группы делятся меры предупреждения преступности?

- а) Первоочередные и перспективные
- в) Общесоциальные и специально-криминологические
- г) Воспитательные и карательные

139. Какие субъекты профилактики преступности следует отнести к специализированным?

- а) Органы МВД, ФСБ, ФСКН, ФСИН
- б) Правительства РФ, субъектов федерации, республик
- в) Учреждения образования, здравоохранения, контрольно-ревизионные органы.
- г) Учреждения культуры, спорта, жилищного и дорожного строительства
- д) Частные охранные агентства
- е) «Комитеты солдатских матерей», «Общества защиты природы», «Общества защиты прав потребителей»
- д) Президент РФ, Гос. Дума, ФС РФ, Законодательное собрание области
- е) Семья
- ж) Простые граждане (Вы сами)
- з) Церковь

140. Какие субъекты профилактики преступности следует отнести к неспециализированным?

- а) Органы МВД, ФСБ, ФСКН, ФСИН
- б) Правительства РФ, субъектов федерации, республик
- в) Учреждения образования, здравоохранения, контрольно-ревизионные органы.
- г) Учреждения культуры, спорта, жилищного и дорожного строительства
- д) Частные охранные агентства
- е) «Комитеты солдатских матерей», «Общества защиты природы», «Общества защиты прав потребителей»
- д) Президент РФ, Гос. Дума, ФС РФ, Законодательное собрание области
- е) Семья
- ж) Простые граждане (Вы сами)
- з) Церковь

141. Какие субъекты профилактики преступности следует отнести к частично специализированным?

- а) Органы МВД, ФСБ, ФСКН, ФСИН
- б) Правительства РФ, субъектов федерации, республик
- в) Учреждения образования, здравоохранения, контрольно-ревизионные
- г) Учреждения культуры, спорта, жилищного и дорожного строительства
- д) Частные охранные агентства
- е) «Комитеты солдатских матерей», «Общества защиты природы», «Общества защиты прав потребителей»
- д) Президент РФ, Гос. Дума, ФС РФ, Законодательное собрание области
- е) Семья
- ж) Простые граждане (Вы сами)
- з) Церковь

142. Какие субъекты профилактики преступности следует отнести к субъектам общей компетенции?

- а) Органы МВД, ФСБ, ФСКН, ФСИН
- б) Правительства РФ, субъектов федерации, республик
- в) Учреждения образования, здравоохранения, контрольно-ревизионные
- г) Учреждения культуры, спорта, жилищного и дорожного строительства
- д) Частные охранные агентства
- е) «Комитеты солдатских матерей», «Общества защиты природы», «Общества защиты прав потребителей»

- д) Президент РФ, Гос. Дума, ФС РФ, Законодательное собрание области
- е) Семья
- ж) Простые граждане (Вы сами)
- з) Церковь

143. Что такое виктимологическая профилактика преступности?

- а) Деятельность, направленная на устранение причин преступности
- б) Деятельность, направленная на повышение качества работы правоохранительных органов
- в) Деятельность, направленная на снижение качеств, способствующих становлению жертвой преступного посягательства и тяжести последствий
- г) Деятельность, направленная на повышение культуры и здоровья граждан

144. На что направлены меры виктимологической профилактики преступности?

- а) На исправление преступника
- б) На корректировку качеств потенциальной жертвы
- в) На повышение активности граждан в сотрудничестве с правоохранительными органами

145. Основные объекты профилактического воздействия:

- а) Причины и условия преступности
- б) Лица, могущие перейти на преступный путь
- в) Граждане с виктимными качествами
- г) Законодательство в сфере предупреждения преступности
- д) Лица, могущие вернуться на преступный путь
- е) Несовершеннолетние
- ж) Сотрудники правоохранительных органов
- з) Простые граждане

146. Стадии индивидуальной профилактики:

- а) Общая, специальная
- б) Массовая, групповая, индивидуальная
- в) Ранняя, непосредственная, на этапе преступного поведения, на этапе рецидива
- г) Ранняя, упреждающая, постпенитенциарная
- д) Семейная, общественная, правоохранительная

147. Прогнозирование в сфере профилактики преступности

- а) Предшествует составлению планов профилактики
- в) Осуществляется параллельно с планированием
- г) Является заключительным этапом реализации планов

148. Основной показатель эффективности предупредительной деятельности в регионе

- а) Снижение показателей зарегистрированной преступности
- б) Рост доверия населения к правоохранительным органам
- г) Снижение рецидива преступлений
- д) Снижение числа осужденных к лишению свободы

149. Постпенитенциарная профилактика преступности это:

- а) Деятельность в местах лишения свободы
- б) Деятельность до направления в места лишения свободы
- г) Деятельность в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений
- е) Деятельность после отбытия наказания в виде лишения свободы

150.ФЗ-120 1999 года касается предупреждения преступности:

- а) Среди военнослужащих
- б) Среди женщин

г) В сфере незаконного оборота наркотиков

е) Среди несовершеннолетних

ж) Со стороны экстремистов

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность.
4. Понятие и признаки организованной преступности.
5. Понятие детерминации преступности.
6. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
7. Диалектика причин и условий преступности.
8. Понятие личности преступника.
9. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Криминологическая характеристика личности преступника.
11. Типология и классификация личности преступника.
12. Причины и условия конкретного преступления.
13. Понятие криминогенной мотивации.
14. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
15. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).
16. Понятие и значение виктимности и виктимизации.
17. Потерпевший (жертва) как объект криминологического изучения.
18. Основы виктимологической профилактики.
19. Понятие и основные направления борьбы с преступностью.
20. Понятие и содержание предупреждения преступности.
21. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
22. Специальное предупреждение преступности.
23. Индивидуальное предупреждение преступности.
24. Субъекты предупреждения преступности.
25. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
26. Методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.
28. Биологические теории причин преступности.
29. Социологические теории причин преступности.
30. Виктимологическое направление изучения причин преступности.
31. Насильственная преступность: понятие, причины и условия.
32. Предупреждение насильственной преступности.
33. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
34. Корыстная преступность: понятие, причины и условия.
35. Предупреждение корыстной преступности.
36. Криминологическая характеристика отдельных видов корыстных преступлений (краж, разбоев, мошенничеств и т. д.).
37. Коррупционная преступность: понятие, причины и условия.
38. Предупреждение коррупционной преступности.
39. Криминологическая характеристика взяточничества.
40. Налоговая преступность: понятие, причины и условия.
41. Предупреждение налоговой преступности.
42. Преступность против основ конституционного строя и безопасности государства.
43. Преступность военнослужащих.
44. Преступность в местах лишения свободы.
45. Понятие международной преступности.
46. Преступность и ее предупреждение.
47. Организованная преступность и коррупция.

48. Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.
49. Организованная преступность в сфере экономики.
50. Компьютерная преступность.
51. Профессиональная преступность: понятие, причины и условия.
52. Предупреждение профессиональной преступности.
53. Понятие, причины и условия женской преступности.
54. Предупреждение женской преступности.
55. Проблема бытового насилия.
56. Причины, условия и предупреждение семейного насилия.
57. Понятие, причины и условия экономической преступности.
58. Предупреждение экономической преступности.
59. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
60. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
61. Преступность мигрантов.
62. Понятие, причины и условия рецидивной преступности.
63. Предупреждение рецидивной преступности.
64. Перспективы развития и применения криминологических теорий.
65. Экологическая преступность.
66. Преступность, связанная с оборотом наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
67. Преступность, связанная с оборотом оружия.
68. Транспортная преступность.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Дзиковская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Г. А. Аванесов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-238-02450-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Дзиковская, С. Г. Криминология (общая часть) : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская, Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78033.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01980-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html> — ЭБС «IPRbooks».

4. Антонян, Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров / Ю.М. Антонян. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 523 с. — Серия: Бакалавр. — ISBN 978-5-9916-1491-7

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Криминология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Криминология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Криминология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| | | | |
| | | | |